



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

TENDENCIAS PEDAGOGICAS CONTEMPORANEAS

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. En tal sentido, el docente de la Maestría en Educación, está preparado para resolver problemas educativos y de la enseñanza; facilita la mediación entre el conocimiento y el participante a objeto de emplear de manera oportuna y pertinente los paradigmas y teorías pedagógicas en el ejercicio de su práctica educativa; aplica estrategias innovadoras en el ejercicio de la evaluación de los participantes; orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias y los lineamientos del PEI de la CUC.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Tendencias pedagógicas contemporáneas Código:	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas: 108	Número de Créditos: 3
Área de formación: Pedagógica				

3.1 JUSTIFICACION
<p>Para el egresado de la Maestría en Educación, es importante el dominio de las teorías pedagógicas y tendencias de la educación puesto que permiten que los profesionales de diferentes disciplinas dedicados a la educación tengan una visión clara del sistema educativo, interpreten la realidad socio-educativa para responder a los retos y desafíos que esta le presenta, con el fin de orientar a los seres humanos hacia mejores prácticas sociales. Igualmente es importante y necesario que todo educador conozca, cuales son las teorías y categorías que nutren a los modelos pedagógicos, desde una postura epistemológica y socio antropológica del ser humano, favoreciendo la claridad y el dominio de su práctica pedagógica desarrollada en el aula de clase.</p> <p>El conocimiento de las tendencias pedagógicas contemporáneas, permite la renovación del saber aplicado a la educación, innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación, fortalecer la investigación en el campo educativo y generar en los estudiantes, buenas prácticas sociales y profesionales</p>

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
Seleccionar de estas competencias genéricas: Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del	Analizar las implicaciones de los supuestos que definen los distintos enfoques, paradigmas y



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del</p>	<p>teorías pedagógicas desde sus tendencias contemporáneas, con el fin de plantear propuestas de solución a los problemas educativos</p>
---	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p>	
--	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Unidad No. 1 Fundamentos de la Pedagogía	12	24
2. Unidad No. 2 Tendencias y teorías pedagógicas	12	24
3. Unidad No. 3 Categorías derivadas de teorías, paradigmas y enfoques pedagógicos	12	24
Tiempo total	36	72

3.3.1 UNIDAD No. 1 Fundamentos de la Pedagogía	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir los supuestos y principios de los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos desarrollados a través del tiempo, en contraste con las tendencias pedagógicas contemporánea desde sus elementos integradores	<p>Analiza los diferentes conceptos previos de apoyo al desarrollo de la pedagogía como ciencia de la educación.</p> <p>Explica la importancia de los fundamentos pedagógicos, en el desarrollo del hecho educativo.</p> <p>Argumenta y explica la evolución de las teorías y los modelos pedagógicos, a partir de las tendencias.</p>

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Conceptos previos: teoría, Pedagogía, Didáctica, Procesos Pedagógicos, teoría pedagógica.	<p>Presentación del programa y de los actores.</p> <p>Análisis y discusión de los conceptos</p>	<p>Indagar acerca de los conceptos previos al estudio de la pedagogía.</p> <p>Consulta y lectura crítica sobre los fundamentos</p>	<p>Valoración de la participación en foros y diálogos reflexivos en el aula.</p> <p>Valoración de los</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Fundamentación Epistemológica de la Pedagogía. Disciplinas científicas que soportan la pedagogía. Reseña de la Historia de la Pedagogía. Educación, cultura y sociedad.</p>	<p>previos de apoyo al desarrollo de la pedagogía como ciencia de la educación.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales a partir de lecturas sobre los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía.</p> <p>Foro participativo sobre la historia de la pedagogía.</p> <p>Presentación de ensayos donde citen a varios autores, sobre la evolución de la pedagogía.</p>	<p>de la pedagogía.</p> <p>Investigar y profundizar en la web sobre el recorrido histórico de la pedagogía desde las teorías clásicas, hasta las contemporáneas.</p> <p>Investigar acerca de las tendencias pedagógicas contemporáneas.</p>	<p>ensayos entregados.</p>
--	--	---	----------------------------

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador Video beam</p>	<p>Memoria USB Software</p> <p>Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.</p>	<p>Videos. Textos impresos y digitales recomendados en la bibliografía. Revistas científicas</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo y Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México.

De Zubiría S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

Florez, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL.

Iafrancesco V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

Trujillo L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

Bibliografía complementaria:

Porlan, R. (1997) Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos N° 4. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla-España: Diada Editora. S.L. 3ª edición.

Stenhouse, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículum. Ed. Morata: Madrid.

Freire, P. (1970). La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores.

Gimeno S, J. (1998). El Currículum: una Reflexión sobre la Práctica. 7ma. Edición. Madrid. Ed. Morata.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2 UNIDAD No. 2 Tendencias y teorías Pedagógicas	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Diferenciar de manera crítica y analítica los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos en el marco de un contexto educativo determinado, a la luz de las tendencias y categorías pedagógicas contemporáneas emergentes, para asociarlas a su proceso investigativo	<p>Interpreta teorías, enfoques y modelos pedagógicos factibles de aplicar en su entorno institucional.</p> <p>Confronta las ideas educativas propias con las planteadas por los grandes pensadores de la educación.</p> <p>Analiza los aportes de cada teoría y enfoque a la práctica pedagógica actual.</p>

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Teorías y enfoques pedagógicos.</p> <p>Principios y representantes de cada teoría:</p> <p>Conductismo,</p> <p>Cognitivismo,</p> <p>Constructivismo,</p> <p>Pedagogía crítica,</p> <p>Conectivismo.</p> <p>Concepción y función del docente</p>	<p>Explicaciones didácticas del docente sobre la evolución de la pedagogía, teniendo en cuenta las teorías y enfoques pedagógicos.</p> <p>Diálogo de saberes sobre las diferentes teorías pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teoría conductista ✓ Teoría cognitiva ✓ Teoría constructivista 	<p>Investigar y profundizar en la Web sobre autores representativos de las diferentes teorías pedagógicas.</p> <p>Preparación de los diálogos de saberes acerca de las diferentes teorías y tendencias pedagógicas.</p> <p>Consulta y lectura crítica</p>	<p>Valoración en la participación de diálogos en el aula.</p> <p>Redacción de informe escrito con las conclusiones y aportes generados.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Concepción del estudiante	✓ Teoría pedagogía crítica	sobre las teorías pedagógicas, enfoques pedagógicos, modelos pedagógicos y su articulación con el currículo.	
Concepción del aprendizaje	✓ Teoría conectivista		
Concepción de la evaluación.	Discusiones en plenaria		

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Video beam Parlantes	Memoria USB Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.	Videos. Textos impresos y digitales. Revistas científicas
REFERENCIAS: Bibliografía básica: Colegio Nacional de Desarrollo Educativo y Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México. De Zubiría S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio. Florez, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL. Freire, P. (1970). La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores. Iafrancesco V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres. Trujillo L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Bibliografía complementaria:

Porlan, R. (1997) Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos N° 4. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla-España: Diada Editora. S.L. 3ª edición.

Stenhouse, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículum. Ed. Morata: Madrid.

Gimeno S, J. (1998). El Currículum: una Reflexión sobre la Práctica. 7ma. Edición. Madrid. Ed. Morata.

3.3.3 UNIDAD No. 3 Categorías derivadas de teorías, paradigmas y enfoques pedagógicos

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Diferenciar de manera crítica y analítica los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos en el marco de un contexto educativo determinado, a la luz de las tendencias y categorías pedagógicas contemporáneas emergentes, para asociarlas a su proceso investigativo	Identificar y definir las categorías de cada teoría y/o enfoque pedagógico como herramienta para el desarrollo del proceso de investigación. Establecer relaciones en el sistema de categorías. Sistematizar las categorías pedagógicas identificadas derivadas de las teorías y enfoques. Socializar el sistema de categorías de investigación.

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Categorías Teóricas de investigación pedagógica.</p> <p>Categorías pedagógicas como herramientas de explicación del hecho educativo</p>	<p>Diálogo reflexivo. Taller.</p> <p>Puesta en común de lo construido en el diálogo reflexivo.</p> <p>Ejercicio de aplicación de las categorías a los proyectos de investigación en desarrollo.</p>	<p>Consulta de fuentes, sobre las categorías, teorías y enfoques.</p> <p>Trabajo en equipo, para la construcción de un sistema de categorías aplicadas a sus proyectos de investigación.</p> <p>Preparación de presentación para la socialización del sistema de categorías.</p> <p>Elaboración de informe.</p>	<p>Participación en el taller de sistematización de las categorías con la aplicación de la metodología de diálogo reflexivo.</p> <p>Trabajo en equipo: Presentación del sistema de categorías construido para su proyecto de investigación.</p> <p>Aplicación de rúbricas.</p>
--	---	---	--

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador</p> <p>Video beam</p> <p>Parlantes</p>	<p>Memoria USB</p> <p>Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.</p>	<p>Videos.</p> <p>Textos impresos y digitales.</p> <p>Revistas científicas</p>

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Cásares, Soriano y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo y Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México.

De Zubiría S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá:



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Editorial Magisterio.

Florez, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL.

Iafrancesco V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

Trujillo L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

Sitios WEB de interés:

<https://www.magisterio.com.co/articulo/la-practica-pedagogica-como-categoria-de-analisis>

Bibliografía complementaria:

Porlan, R. (1997) Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos N° 4. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla-España: Diada Editora. S.L. 3ª edición.

Stenhouse, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículum. Ed. Morata: Madrid.

Freire, P. (1970). La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores.

Gimeno S, J. (1998). El Currículum: una Reflexión sobre la Práctica. 7ma. Edición. Madrid. Ed. Morata.